

Ung og begeistret

IKT-basert IADL-trening

Gro Marit Rødevand
(gro.marit.rodevand@karde.no)

IT Funk Brukerforum 30.11.2009

Bakgrunn for prosjektet

- Ungdom med utviklingshemming har behov for mer trening i IADL (Instrumental Activities of Daily Living) enn andre.
- Uklart innhold og ansvar for trening av dette.
- Ungdom er motivert for (entusiastiske til) å bruke IKT.
- Moderne IKT brukes i stor grad i Norge.
- Kunnskapsløftet: 5. basisferdighet = digitale kunnskaper.
- Tidlig trening i IADL er nyttig for arbeidsmuligheter.

Forskningsmål

1. På hvilke områder er det behov for mer opplæring og trening i IADL?
2. Hvor mangler det IKT-baserte program for slik trening?
3. Hva kan gjøres på vanlige teknologiplattformer, slik som PC og mobiltelefoner?
4. Kravspesifikasjon for IADL-treningsprogram.

Fokusområdene våre innen IADL

1. Klokke og tid
2. Penger/økonomi
3. Transport/mobilitet
4. Avansert kommunikasjon
5. Media (inkludert bruk av PC)
6. Husstell/matlaging
7. Mestring av skole- og arbeidssituasjoner
8. *Sosialt akseptabel oppførsel*



Metoder

- Oversikter over IKT-baserte program i Norge og England
- Litteraturstudier
- Informantintervjuer
- Anbefalinger fra referansegruppen
- Webundersøkelse – utfordringer og behov
- Gruppeintervju med unge personer med utviklingshemming om IKT-bruk

IKT-kartlegging

- Databaser for ordinær undervisning og spesialundervisning.
- Internetsider for produsenter/importører av software for spesialundervisning.
- Nettsiden til VOX.
- Andre kilder (hjelpemiddeldatabaser, NFUs nettside, stands på konferanser, butikker etc.).

IKT-kartlegging -resultater(1)

Program utviklet for spesialundervisning

- Noen få i vanlige skolefag.
- De fleste av disse på nybegynnernivå.
- Barnslig grafikk.
- Ofte på CD-rom – høyere kostnader per elev enn online-programmer.
- Få nye programmer.

IKT_kartlegging-resultater(2)

Program for vanlig undervisning:

- Mange program for 6-10 år gamle barn inneholder IADL-temaer som tid, dato, pengetrening og PC-ferdigheter på lavt nivå.
- IADL-temaer i program som dekker mange flere temaer.
- Ikke så mye fokus på hvert IADL-tema (f.eks. klokketrening).
- Mange nettbaserte kilder gratis tilgjengelig.
- Ikke så barnslig hvis ikke for de aller minste barna.
- Lese/skriveferdigheter forutsettes ofte.
- Jo eldre målgruppe, jo mer komplekst språk og jo mindre motiverende faktorer (f.eks. matlaging, mathygiene, økonomi).

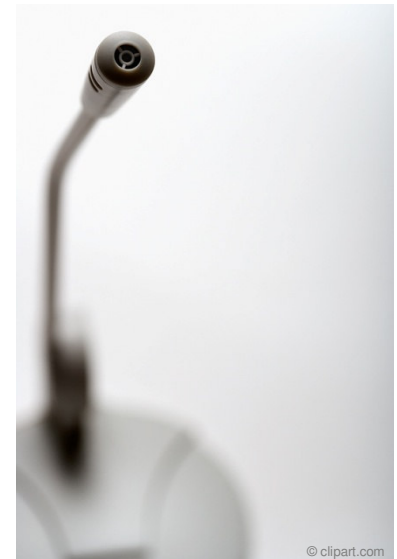
Intervjuer

Informanter representerte:

- Skole på tre nivåer (barneskole, ungdomsskole, videregående)
- Foreldre
- Folkehøgskole
- Voksenopplæring
- VTA-bedrifter
- Samlokaliserte boliger

Hva trenes?

Hvordan foregår treningen?



Intervjuresultater

- Arbeidsledere mener mange ferdigheter burde vært trent tidligere.
- Det er ingen standard for IADL-trening.
- IADL-trening (hva som trenges og treningsmengde) avhenger ikke bare av ungdommen (og foreldre), men hva skolen og den enkelte lærer mener bør trenes.
- Det er liten interesse for annen trening i moderne IKT enn basistrening i PC-ferdigheter (ikke bruk av mobiltelefon eller digitalkamera).
- Barn og unge med utviklingshemming liker å bruke PC og mobiltelefon.

Internettstudien

The screenshot shows a web browser window displaying the homepage of the Norwegian Federation of Parents' Organizations (nfu). The browser's address bar shows the URL: http://www.nfunorge.org/index.php?id=2000110477&session_id=0. The page features a prominent orange header with the nfu logo and the slogan "Samfunn for alle!". Below the header, there is a navigation menu with "Forside" and "Aktuelle". The main content area is titled "Webundersøkelse om behov for trening i dagliglivets aktiviteter" (Web survey on the need for training in daily life activities). The text of the survey announcement reads: "Spørreundersøkelsen gjennomføres for å finne ut av hvordan personer med utviklingshemming lærer opp og trenes når det gjelder å mestre hverdagslivets komplekse aktiviteter. Har du opplevd en del utfordringer i den sammenheng, eller går det greit? Til foreldre, andre famillemedlemmer og fagpersoner. Denne webundersøkelsen dreier seg om dagliglivets komplekse aktiviteter, dvs. aktiviteter som bl.a. er viktige for mest mulig selvstendighet i hjemmet og samfunnet for øvrig. Den er rettet mot foreldre/andre famillemedlemmer til personer med utviklingshemming og fagpersoner innen opplæring og omsorg. Det vil være mulig å svare frem til 30.06.2009. Undersøkelsen utføres i forbindelse med et forskningsprosjekt støttet av ST-Funk. Prosjektet heter Ung og begjært." Below the text, there are links: "Link til Ung og begjært.", "Link til webundersøkelsen", and "av Pia Charlotte Ribeskog [19.05.09]". There is also a link for "Utskriftsvennlig versjon" and "TIPS en venn". To the right of the main text, there is a section titled "Flere artikler" (More articles) with a list of links: "Landemåle i Norge", "Boringsmelding om kvalitet i barnehagen", "Bakt til alternativt og supplerende kommunikasjons- og kommunikasjonstiltak", "Blir det noe nyttigheter", "Blir det personell i skolen", "LDO søker medarbeidere", "Fag og høytlig kompetanse", "Blevanger har nye utvalgte aktiviteter og samarbeidspartnere", "To viktige rapporter om spesialundervisningen", "Kommunikasjonsutviklingen går inn for å gjennomføre tilpassede aktiviteter", "Webundersøkelse om behov for trening i dagliglivets aktiviteter". Below this section, there is a "Konferanse om arbeid" (Conference on work) section with a photo of a woman. At the bottom of the page, there is a small orange logo of a horse.

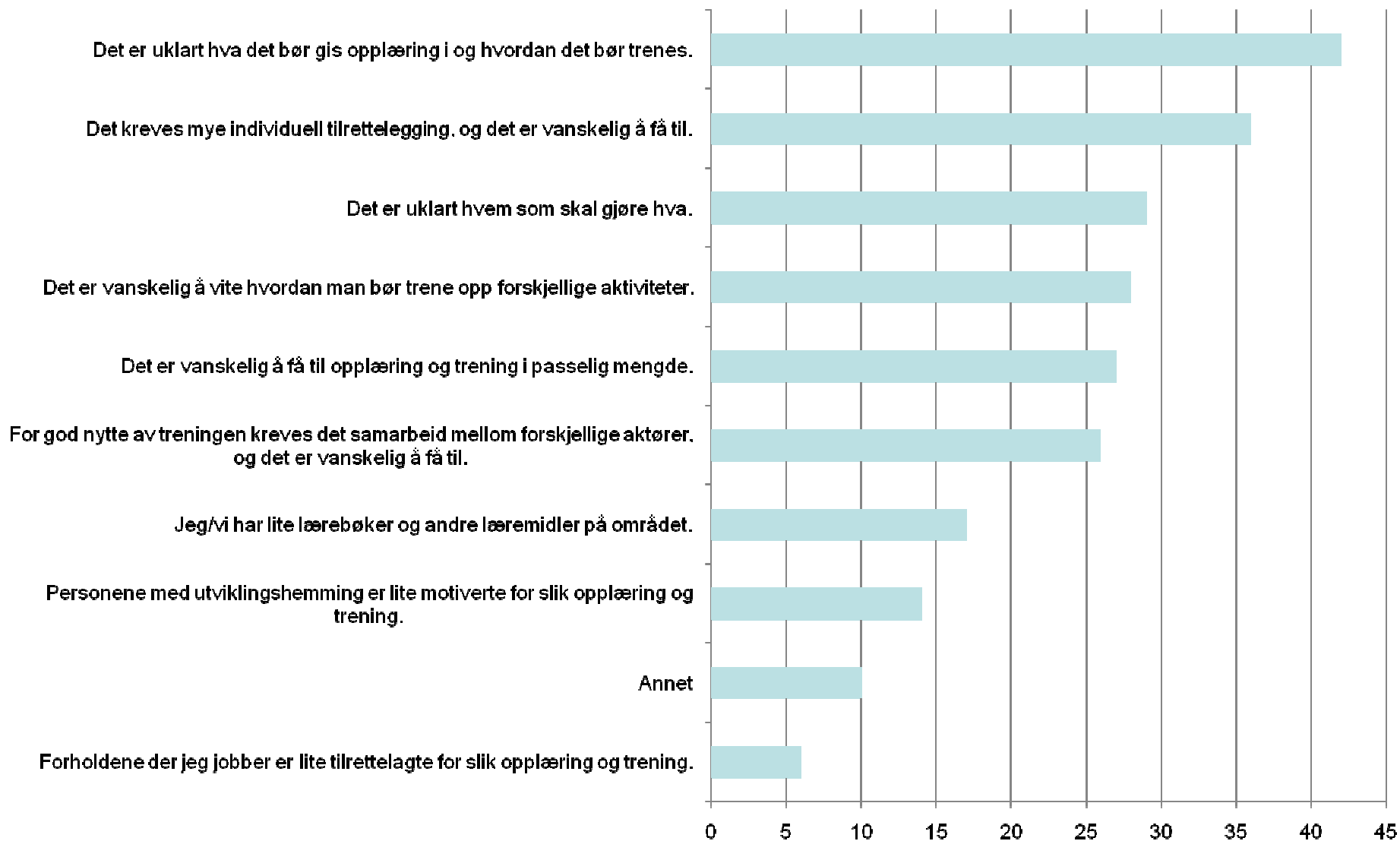
Webundersøkelse

- Undersøkelse av utfordringer i IADL-trening.
- Også: Behov for opplæring og trening i spesifiserte aktiviteter.
- Både for foreldre og ansatte innen opplæring, omsorg og arbeidsplasser.
- Bakgrunnen til respondentene (familie, hvor fagpersoner arbeidet, erfaring fra en eller flere personer med utviklingshemming, grad av utviklingshemming, hva personene med utviklingshemming gjorde på dagtid).

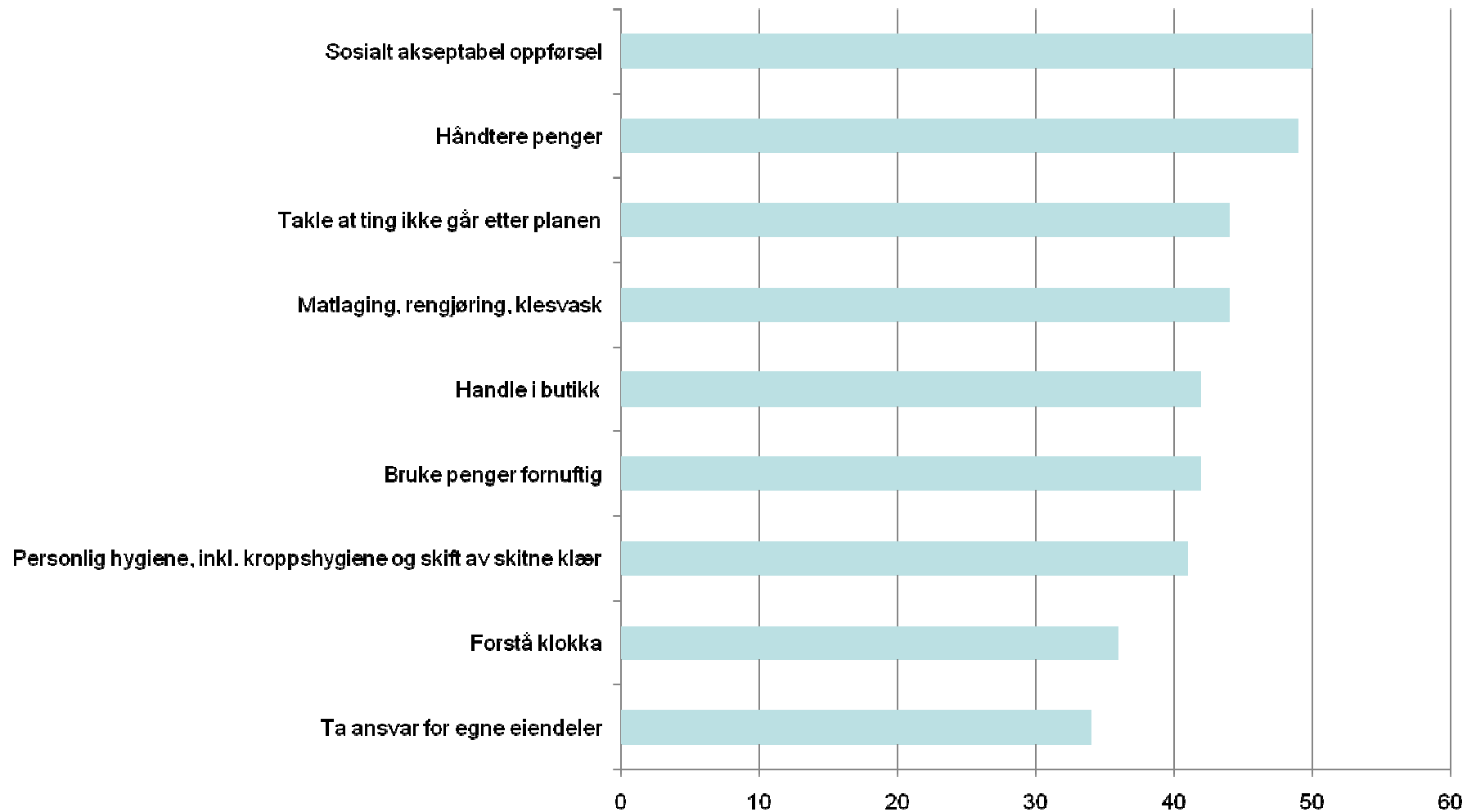
Webundersøkelse

- 75 respondenter, over halvparten foreldre.
- 50 (67,6 %) tenkte på én person med utviklingshemming når de besvarte spørsmålene.
- Mange foreldre arbeidet også med personer med utviklingshemming.
- 95 % : Det er en del utfordringer med IADL-trening.
- 87 % : Det trengs mer IADL-trening enn de hadde opplevd.

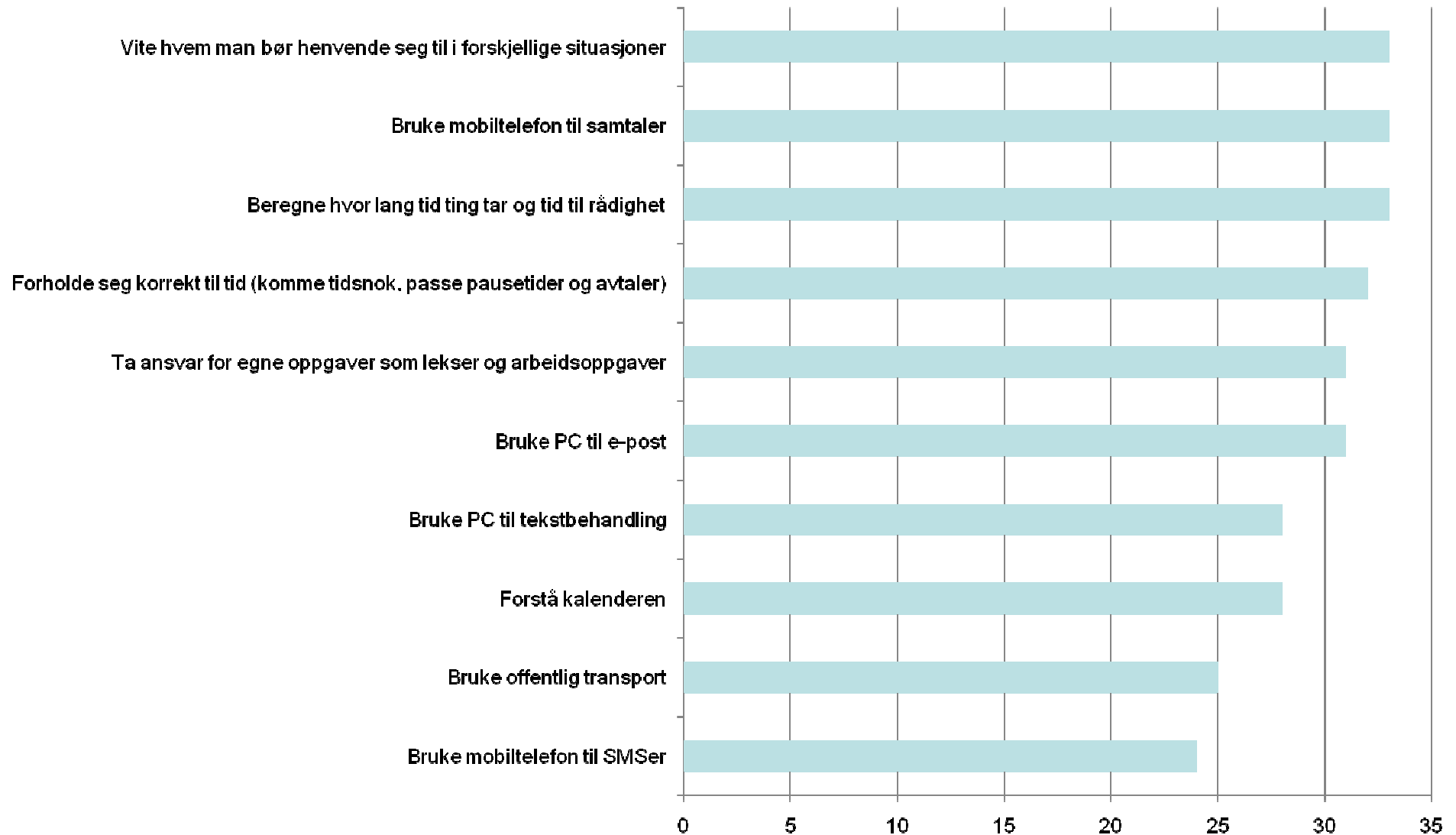
Internettundersøkelsen – Resultater-utfordringer



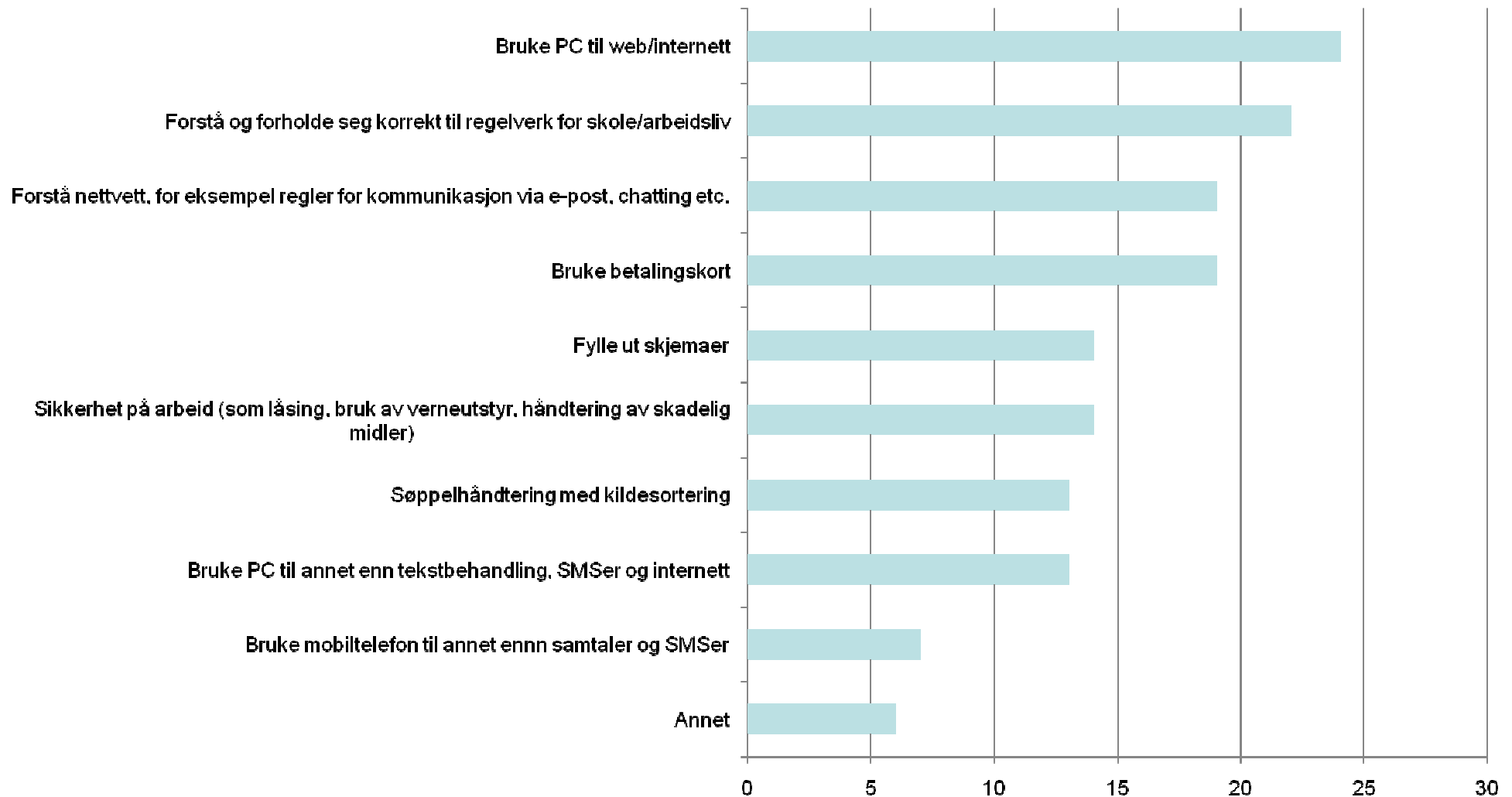
Internettstudien – Resultater; Behov for trening (1)



Internettstudien – Resultater; Behov for trening (2)



Internettstudien – Resultater; Behov for trening (3)



Konklusjoner

- IADL-training i Norge er ikke godt strukturert.
- Ungdom med UH er meget godt motivert for å bruke PC og mobiltelefon.
- Det er få programmer innen IADL som passer for ungdom med utviklingshemming.
- Det er et stort behov for mer IADL-trening.



Anbefalinger

- Mer strukturert IADL-trening.
- Utvikling av IKT-program innen IADL-trening som kombinerer teoretisk opplæring og trening med virkelige situasjoner og gjenstander.
- Inkorporering av egenprodusert materiale (f.eks. fotografier, videosnutter, osv.)



Fremtidig arbeid

- Utvikling av **software** for IADL-trening for PC og mobiltelefon.
- Utvikling av **guidelines** for IADL-relatert IKT-trening for diverse grupper:
 - Foreldre
 - Lærere/assistenter
 - Omsorgsarbeidere og arbeidsledere
 - Elevene selv

Takk for oppmerksomheten!